

# SDG REPORTING

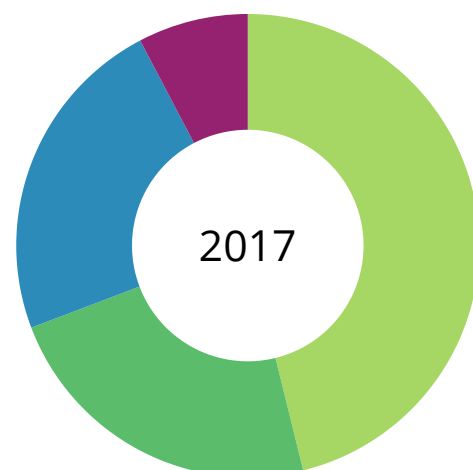
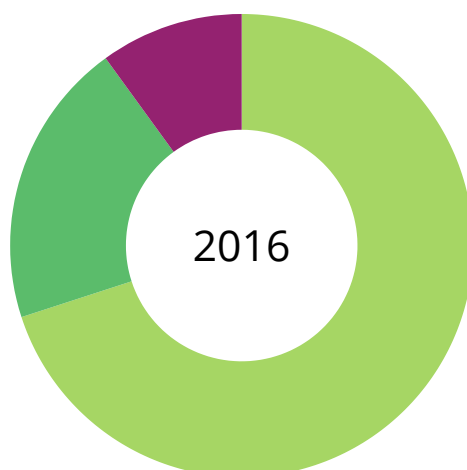
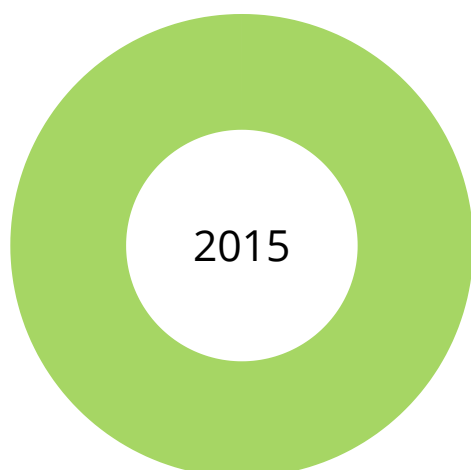
## INTEGRAZIONE DEGLI SDGS NEI DOCUMENTI DI REPORTISTICA DI SOSTENIBILITÀ DELLE UNIVERSITÀ STATALI ITALIANE

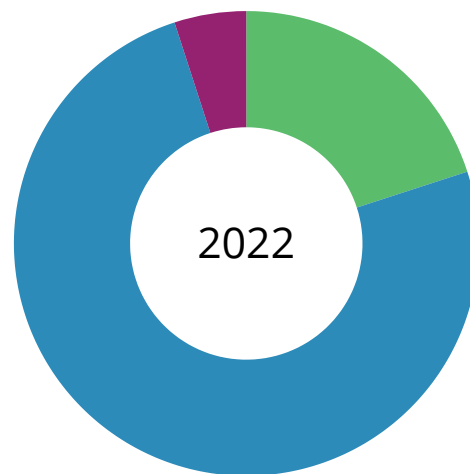
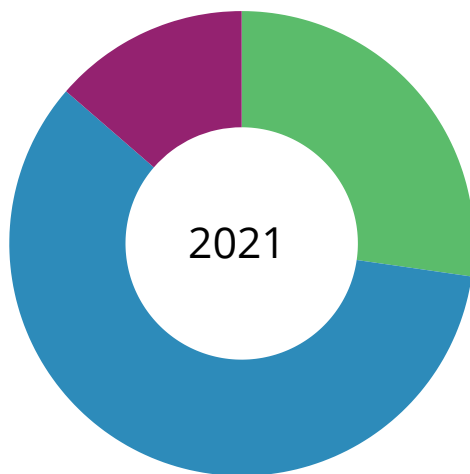
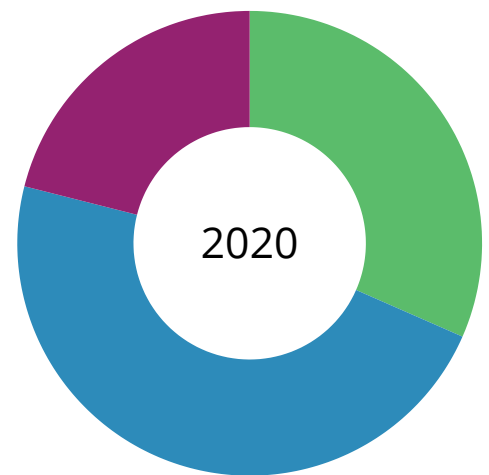
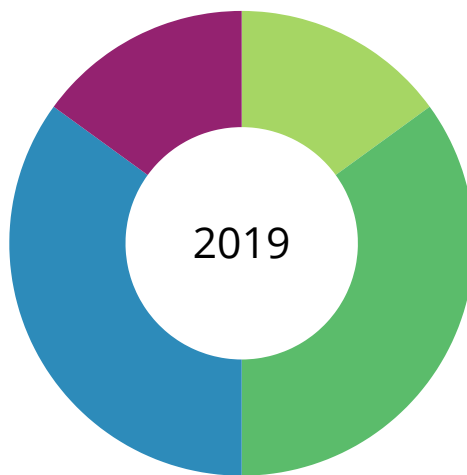
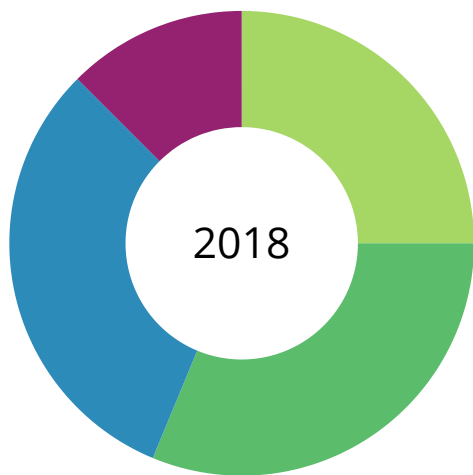
### PARAMETRI DELL'ANALISI

L'Agenda 2030 dell'ONU, tramite i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile, si propone di affrontare in maniera attiva e integrata le sfide globali attualmente più urgenti che riguardano tutte le dimensioni della vita umana e del Pianeta. In questo contesto, le università si presentano come un volano di sostenibilità in quanto, attraverso le loro attività di didattica, ricerca e terza missione, possono contribuire al raggiungimento dei 17 Obiettivi e alla realizzazione dell'Agenda 2030, integrandoli ai sistemi di governance prima, e esplicitandoli, poi, nei propri processi di monitoraggio, valutazione e comunicazione delle performance.

L'analisi mira a comprendere se e in che modo le 35 università statali che hanno adottato i documenti di reportistica di sostenibilità (tra il 2015 al 2022) hanno inglobato tali Obiettivi nel processo di reporting, sulla base di specifici approcci:

1. **nessun approccio (N)**: all'interno di questo cluster rientrano i documenti che non contengono nessun riferimento al Programma d'azione internazionale e agli Obiettivi contenuti. Ciò significa che l'Agenda 2030 non è citata, né tantomeno esplicitata nel report;
2. **approccio parziale (P)**: i report che rientrano in questo cluster mostrano un'attenzione all'Agenda 2030, ma gli atenei si limitano ad indicare l'intenzione ad impegnarsi per il raggiungimento degli Obiettivi, senza però alcun richiamo diretto agli SDGs nei temi trattati all'interno del report;
3. **approccio integrativo (I)**: con questo approccio le aree chiave di performance rendicontate all'interno del bilancio di sostenibilità sono analizzate in associazione ai 17 SDGs dell'Agenda 2030;
4. **approccio trasformativo (T)**: questo approccio prende a riferimento gli SDGs per declinare le attività svolte ed i risultati raggiunti dall'ateneo.





## INCLUSIONE SDGS NEI DOCUMENTI DI REPORTISTICA

È evidente come l'applicazione e l'integrazione degli SDGs nella misurazione della performance sostenibile sia avvenuta gradualmente all'interno dei documenti di rendicontazione di sostenibilità, constatando che il processo è ancora in piena fase evolutiva. L'analisi dei primi due anni successivi all'introduzione dell'Agenda 2030, infatti, rileva una bassa attenzione da parte degli atenei: nessuna università ha fatto riferimento a questo programma di azione nei report del 2015, e nel 2016 solo due università (Bologna e Ca' Foscari di Venezia) hanno cominciato ad esplicitare tali Obiettivi.

Diversamente, dal 2017, le università statali impegnate in processi di sustainability reporting hanno iniziato ad adottare gli SDGs come strumento innovativo di misurazione e rendicontazione delle performance. La ragione di tale applicazione, nonché della crescita esponenziale nell'utilizzo sempre più frequente e continuativo di tali forme di rendicontazione, è probabilmente ravvisabile nella nascita della RUS - Rete delle Università per lo Sviluppo Sostenibile nel luglio 2015 e nella successiva adesione da parte degli atenei.

L'approccio maggiormente diffuso, con riferimento all'adozione dell'Agenda 2030 all'interno dei report, è l'**approccio integrativo (I)**, in cui l'impegno a promuovere l'adozione sistematica dell'Agenda delle Nazioni Unite viene tradotto dagli atenei evidenziando, per ogni tema esplicitato all'interno del report, il collegamento agli SDGs, al fine di comprendere come si concorre all'attuazione dell'Agenda 2030 (41% dei report redatti tra il 2015 ed il 2022).

## DIVULGAZIONE SDGS NEI REPORT

L'Obiettivo dell'Agenda 2030 più frequentemente divulgato, coerentemente con la missione istituzionale degli atenei nel campo della formazione, è l'SDG 4 "Istruzione di qualità" (12,04%). Tale Obiettivo favorisce l'educazione come catalizzatore per migliorare ed accrescere le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile.

Questo primato è seguito dall'SDG 8 "Lavoro dignitoso e crescita economica" (9,31%), che le università hanno declinato principalmente in attività di job placement per gli studenti e in sistemi di valorizzazione e crescita delle risorse umane.

Pertanto, secondo questa analisi, formazione e occupazione emergono come le due sfide più importanti a cui le università hanno attribuito maggiore rilevanza nella documentazione delle attività e degli impegni assunti.

Allo stesso livello si trovano gli SDGs 10 "Ridurre le disuguaglianze" e 11 "Città e comunità sostenibili", anch'essi menzionati dalla totalità del campione.



Si tratta, insieme all'SDG 5 "Parità di genere" (5,86%), di obiettivi trasversali: le università, in quanto città, devono promuovere comunità inclusive ed eque garantendo agli stakeholder pari diritto nell'educazione e formazione. Seguono gli ulteriori SDGs socio-ambientali. Infine, gli Obiettivi che risultano essere i meno rilevanti, almeno per le università del nostro campione, sono gli SDGs 15 "Vita sulla terra", 14 "Vita sott'acqua", 6 "Acqua pulita e servizi igienico-sanitario", 2 "Sconfiggere la fame" e 1 "Sconfiggere la povertà", menzionati in poco più della metà dei documenti analizzati (58%).

## BIBLIOGRAFIA

Fiorani G., Di Gerio C., *Reporting University Performance through the Sustainable Development Goals of the 2030 Agenda: Lessons Learned from Italian Case Study*. In «Sustainability», 2022, 14, 9006.

Giovannini E. (a cura di), *L'Utopia Sostenibile*. Editori Laterza, Roma-Bari, 2018.

Paletta A., Bonoli A., *Governing the university in the perspective of the United Nations 2030 Agenda: The case of the University of Bologna*. In «International Journal of Sustainability in Higher Education», 2019, (20)2, pp. 500-514.

SDSN Australia/Pacific, *Getting Started with the SDGs in Universities: A Guide for Universities, Higher Education Institutions, and the Academic Sector*. In <https://resources.unsdsn.org/getting-started-with-the-sdgs-in-universities>, 2017, consultato il 09 luglio 2023.